

Література

1. Драч І. І. Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти / І. І. Драч // Проблеми освіти: наук.- метод. зб. / Кол. авт. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2009. – Вип. 58. – Частина 1. – С. 176–180.
2. Самойлов Е. А. Философские основания компетентностно ориентированного образования / Е. А. Самойлов // Философия образования. – 2008. – № 2 (23). – С. 86–93.
3. Якухно І. Компетентнісний підхід у сучасній післядипломній педагогічній освіті / І. Якухно // Післядипломна освіта в Україні. – 2011. – №1. – С. 53.

Приходько Н.Г., старший викладач
кафедри німецької мови факультету МЕІМ

ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС — ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Трансформаційні процеси, обумовлені необхідністю модернізації освітянської царини в нашій державі, спрямовані на оновлення змісту вищої освіти та підвищення її рівня. Акцент усе більше зміщується в бік активного дидактичного керування навчальним процесом, контролю його результатів, зростання рівня автономності, що відповідає студентоцентрованому навчанню.

Студентоцентроване навчання – основний принцип Болонських реформ у вищій освіті, що передбачає активну навчальну діяльність студента при набутті необхідних компетенцій і зростання відповідальності за власне навчання, спрямоване на досягнення певного результату.

Відбувається перехід від монологічного викладення навчального матеріалу до творчої співпраці викладача та студента. Традиційні знання-вміння-навички не заперечуються, але пріоритет надається знанням-розумінням-навичкам, в результаті інтегрування яких формуються як загальні, так і фахові компетенції.

Сучасні реалії вимагають адаптації до умов, що часто змінюються. Звідси затребування таких загальних компетенцій, як уміння працювати в команді, здібність використання організаційно-управлінських навичок у професійній діяльності, навичок самоосвіти тощо. Знання можуть передаватися студенту викладачем, компетенції набуваються під час навчальної взаємодії на основі студентоцентрованого навчання, що стимулює мотивацію та пізнавальну активність студентів.

Студентоцентризм передбачає особистісно-діяльнісний підхід, розглядаючи студента як активного суб'єкта освітньої діяльності та враховуючи його особливості та потреби. *Пропонуються* гнучкі навчальні траєкторії, впроваджуються різні інноваційні методи, забезпечується відчуття автономності з відповідним супровідом і підтримкою з боку викладача як порадирика та провідника студента у лабіринті знань.

Слід наголосити на оновленому змісті ролі викладача, який реалізує нову функцію керівника і консультанта студентів для оволодіння ними тих чи тих компетенцій, систематизації та удосконалення знань. Він покликаний забезпечити вищий рівень консультування і мотивації студентів щодо відбору інформації, її джерел, організації адекватних навчальних ситуацій, ліквідації виявлених прогалин.

Мета викладача – утворити партнерські відносини зі студентом, що дозволять досягти ясності і прозорості вимог не лише до рівня навчальних досягнень, а й до процедур контролю. Важливим завданням є також мотивування студента до оволодіння необхідним рівнем активності та самостійності у викладенні власних висновків, готовності до самонавчання, самовдосконалення для досягнення запланованого результату.

Студент з пасивного та керованого учасника навчального процесу, не завжди готового докласти зусилля і виявляти пізнавальну діяльність, поступово перетворюється на активного та зацікавленого суб'єкта, керівника власного процесу навчання, що вимагає ще більшого ступеня залучення, завзяття, віддачі, розвинутих умінь працювати з різноплановою інформацією, користуватися різними формами доступу до неї тощо. Студенти взаємодіють один з одним і з викладачем при виборі цілей і засобів їх досягнення, досліджують найкращі шляхи для набуття необхідних компетенцій.

Отже, студентоцентроване навчання відіграє важливу роль у стимулюванні та залученні студентів до активного освітнього процесу. Розробка нових підходів до викладання і навчання, спрямованих на досягнення результату, дозволяють підняти на якісно вищий рівень ефективність освітнього процесу.